



MEMORIA ATELMA

2020

TODO POR ELLOS



#movimientoTEL

#TELenguaje



ÍNDICE

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

- a) ¿Qué es el TEL/TDL?
- b) Carta de la presidenta
- c) Junta Directiva y equipo de profesionales
- d) Voluntariado
- e) Nuestros compromisos
- f) Objetivos de Desarrollo Sostenible

2. ¿QUÉ HACEMOS?

- a) Áreas intervención directa
 - SIO ATELMA: Servicio de información y orientación.
 - Intervención terapéutica individual y grupal.
 - Grupos de Ocio DIVERTEL: Ludoteca, Club y Pandilla.
 - Campamentos ATELMA.
 - Evaluación diagnóstica
- b) Newsletter “El Rincón de ATELMA”.
- c) Eventos de sensibilización, lucha por los derechos de las personas con TEL/TDL y búsqueda de financiación
- d) Formación
 - Experto en evaluación e intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje.
 - Charlas “¿Qué me pasa por tener TEL/TDL?”.
 - Blog ATELMA
- e) Proyecto de patios

3. NUESTRAS ALIANZAS

4. NUESTRA UBICACIÓN

5. NUESTRAS CUENTAS



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

La Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid: ATELMA es una asociación sin ánimo de lucro compuesta por 180 familias en las que alguno de sus miembros está afectado por el TEL. Toda la junta directiva de ATELMA está compuesta por familiares de personas con TEL siendo su vivencia del trastorno en primera persona.

ATELMA fue creada en 2009 en la Comunidad Autónoma de Madrid (Reg. Nº 25447) cuyos objetivos principales son dar a conocer el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en la sociedad en general, pero de manera especial entre los profesionales de la Sanidad y la Educación; y dar apoyo a las familias y a las personas afectadas por el TEL.

ATELMA lleva ayudando a estas familias desde el inicio, por lo que son pioneros en la lucha por la visibilización del trastorno y la búsqueda de un protocolo de intervención. Este recorrido de 10 años ha dotado a la asociación de la capacidad para detectar necesidades e ir dando soluciones.

ATELMA inscrita en el Registro de Entidades Ciudadanas del Ayuntamiento de Madrid con el número 3152 el 8/2/2017 como Asociaciones de Salud y Apoyo Mutuo y adscrita al Distrito de Puente de Vallecas. Inscrita en el Registro de Asociaciones de la Comunidad de Madrid con el número 25447. La Entidad “Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid, ATELMA” ha sido declarada de utilidad pública municipal. Estamos autorizados para el funcionamiento como servicio sanitario integrado en una organización no sanitaria con unidades de U.61 de logopedia. Por último, somos centro reconocido de tratamientos especializados para las personas con TEL.



a. ¿Qué es el TEL/TDL?

El Trastorno Específico del Lenguaje es un trastorno grave y duradero que afecta a la adquisición del lenguaje desde sus inicios, se prolonga durante la infancia y la adolescencia, pudiendo dejar secuelas significativas en la edad adulta. Hasta día de hoy, en nuestro contexto los niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje por causa desconocida se les diagnostica un trastorno llamado TEL (trastorno específico del lenguaje) para que aparentemente parece que sólo tengan dificultades a nivel lingüístico. En consecuencia, el término TEL, ha provocado que muchos niños hayan sido excluidos del diagnóstico por no cumplir los criterios restrictivos de la definición del trastorno. En 2016, diferentes profesionales del ámbito en el contexto anglosajón abrieron un gran debate para repensar el término, la definición, clasificación y los criterios de evaluación para el diagnóstico. Tras la realización de dos estudios con metodología Delphi, la comunidad inglesa decidió cambiar el término TEL por **TDL (trastorno del desarrollo del lenguaje)** y este cambio ha abierto un nuevo paradigma teórico que tiene impacto directo en la práctica profesional.

El trastorno del lenguaje en el DSM-5 está referido a las dificultades persistentes para la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades: hablado, escrito, lenguaje de signos u otro. Estas dificultades están debidas a deficiencias, bien en la comprensión o bien en la producción. Estas deficiencias pueden estar referidas a diferentes componentes del lenguaje:

- Vocabulario reducido
- Estructura gramatical limitada
- Deterioro del discurso

El trastorno del lenguaje en el DSM-5 viene a sustituir al llamado Trastorno del lenguaje expresivo y al Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo del DSM-IV TR. Según la clasificación DSM-5 se encuentra dentro de los Trastornos neurológicos más concretamente dentro de los Trastornos del Lenguaje.

El TDL se caracteriza porque todos los niños no presentan los mismos síntomas porque no afectan siempre de la misma forma ni con la misma intensidad a todos los componentes del lenguaje, como son la comprensión, la pronunciación, el uso de la sintaxis o la capacidad de uso social del lenguaje y de la comunicación. Además, el trastorno puede afectar niños o niñas que presentan simultáneamente otro tipo de alteración del desarrollo, aunque dicha alteración no pueda explicar la importancia de sus dificultades del lenguaje: esta coincidencia dificulta lógicamente la identificación de los trastornos, específicos en estos casos. Inicialmente sus síntomas se solapan con los de otras patologías del desarrollo por lo que, en ocasiones, es preciso un tiempo de evolución y de respuesta al tratamiento para confirmar o corregir un diagnóstico inicial.

La identificación del trastorno se basa en el análisis de los síntomas y su relación con el conjunto del desarrollo del niño o niña: debe hacerse por personas especializadas en este tipo de alteraciones.

¿Cuáles son las consecuencias? La aparente normalidad física, los buenos niveles alcanzados en algunos aspectos del desarrollo, el desconocimiento por parte de la sociedad y la falta de criterios estables hacen que el diagnóstico sea a menudo tardío y equivocado, lo que impide la puesta en marcha de programas de intervención precoz, condición básica para su eficacia. No poder comunicarse adecuadamente tiene repercusiones lógicas sobre el desarrollo cognitivo, afectivo y social, especialmente en los niños y niñas que presentan a la vez trastornos de la comprensión y de la expresión. Siendo el lenguaje oral la principal herramienta pedagógica de la escuela, es previsible que un niño o una niña con TDL encuentren muchas dificultades para seguir las clases del colegio, para aprovechar las situaciones normales de aprendizaje y para relacionarse con sus iguales.

¿Que necesitan las familias de niños con TDL? Necesitan apoyo personal para enfrentarse a las dificultades de sus hijos e hijas y para educarlos adecuadamente a pesar de sus limitaciones. Las familias necesitan en primer lugar información y orientación: la mayor parte de ellas se encuentran a menudo desorientadas por la extrañeza de los síntomas y la confusión existente entre los criterios propios profesionales. Necesitan aprender a comunicarse con unos niños y niñas que no responden de la misma manera que los demás y necesitan adquirir destrezas para colaborar con los programas de intervención. Necesitan apoyo personal para enfrentarse a las dificultades de sus hijos e hijas y para educarlos adecuadamente a pesar de sus limitaciones.

¿Qué necesitan las personas con TDL? Necesitan servicios e instrumentos que permitan una detección más precoz y una identificación más segura. Necesitan un conjunto de medidas educativas (adaptación de la escolaridad a sus limitaciones en el manejo del lenguaje y en la comunicación en general) que reconozcan su existencia con alumnos con necesidades educativas especiales. Necesitan medidas terapéuticas: un programa logopédico intensivo, precoz y de larga duración, a veces apoyado por otras intervenciones dirigidas a aspectos asociados (motricidad, conducta, atención...).

b. Carta de la presidenta.

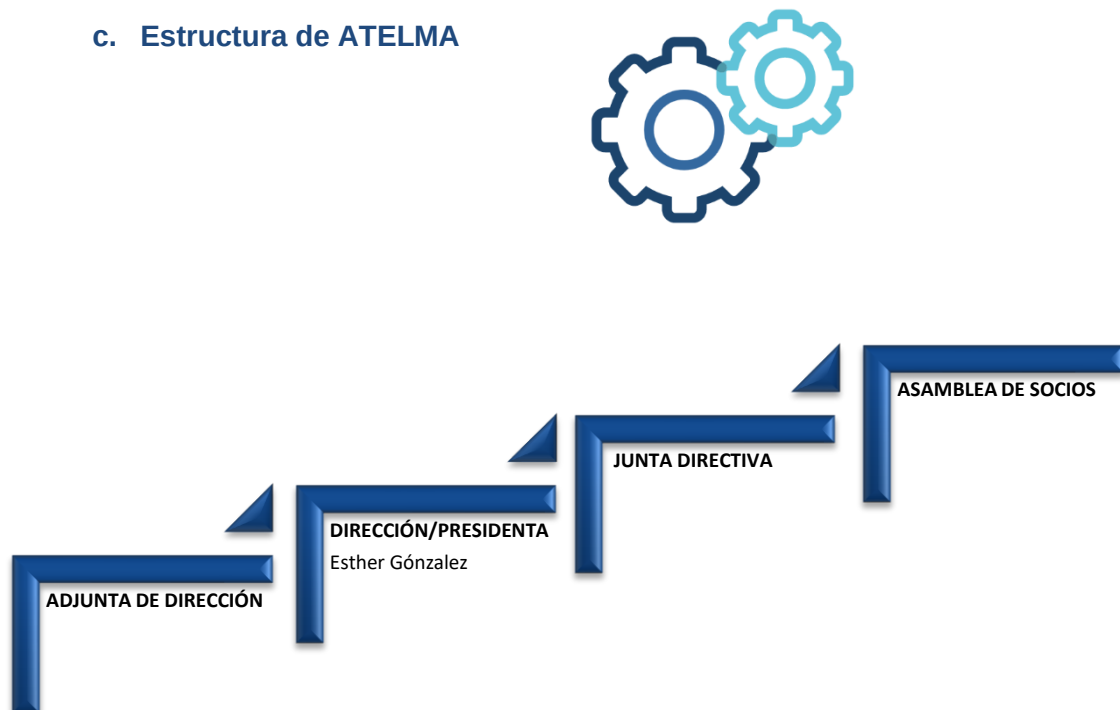
“Estimados socios de ATELMA, el año 2020 ha sido muy complicado para todos, nos ha hecho romper los esquemas que teníamos preestablecidos sobre nuestra forma de vivir. Acabamos el 2019 con sensación de éxito, habiendo crecido, como Asociación y centro de referencia para tratamiento y orientación en Madrid, de manera exponencial. El año empezó con fuerza y alegría, pero pronto comenzamos a percatarnos de la existencia de la COVID-19 y de que no íbamos a estar exentos de su impacto. En marzo de 2020 nos comunican que tenemos que confinarnos y por ello, ATELMA decide cerrar sus puertas, cancelar su actividad y realizar

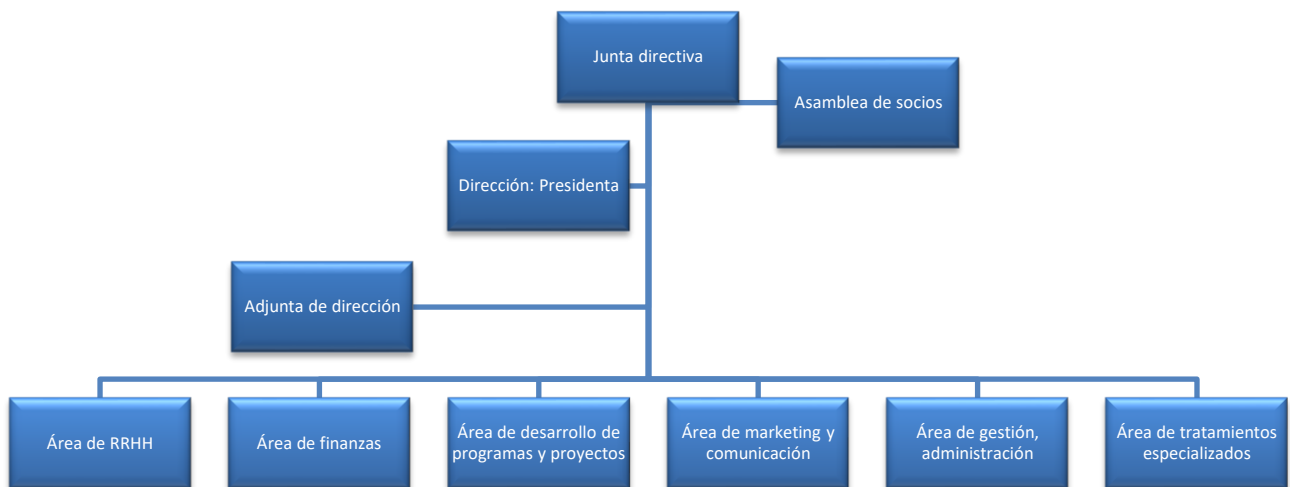


una reducción de jornada a sus trabajadores, pasando por graves problemas económicos, entendiendo y sufriendo el perjuicio causado del cese de la actividad en los profesionales y en las familias. El 2020 también ha hecho que tengamos que postergar nuestras ansias de seguir defendiendo los derechos de las personas con TEL, solo ha sido un parón en nuestra misión que se ha ido retomando con fuerza a medida que han pasado los meses. ATELMA está formada por todos, pero los que estamos al frente hemos intentado, esperamos que, con éxito, estar a vuestro lado y facilitaros lo más posible vuestro día a día y hacer lo mejor para vuestros hijos e hijas y para la supervivencia de ATELMA. Nuestros objetivos han sido ser lo más accesibles posible, adaptarnos a la nueva normalidad y por supuesto, continuar atendiendo a todas las personas con TDL luchando por sus derechos y proporcionándoles una atención integral multidisciplinar. Este año nos ha enseñado que somos más fuertes de lo que creíamos, ¿quién nos iba a decir que enfrentaríamos una pandemia...?, y que tenemos que valorar todo lo que tenemos y todo lo que hemos conseguido, esperamos que recuperéis todo aquello que hayáis perdido, que podáis juntaros con vuestras familias pronto y que sigáis confiando en nosotros. Afrontamos con ánimo y con fuerza los meses venideros. Gracias por esta gran familia que hemos formado.”

Esther González Dávila
La presidenta de ATELMA.

c. Estructura de ATELMA





Junta directiva:

Presidenta
Vicepresidenta
Tesorero
Secretario
Primer vocal
Segundo vocal

Equipo ATELMA:

Adjunta de dirección
Psicopedagoga
Logopeda
Psicóloga
Monitor de ocio y tiempo libre
Terapeuta ocupacional
Intérprete de lengua de signos



d. Voluntariado

El voluntariado es un elemento clave en la participación e implicación de la ciudadanía para mejorar la sociedad. Aporta valores, ideas, reflexiones, recursos, y, en definitiva, es un generador de capital social.

Entendemos que la experiencia de voluntariado es positiva y beneficiosa para todas las partes, enmarcándose en un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza. Las personas voluntarias comparten y colaboran con sus capacidades, habilidades y saberes y a la vez aprenden de las situaciones, del contacto con las personas con Trastornos Específicos del Lenguaje y sus familias. Por su parte, las personas con TEL y su entorno reciben respuesta a sus necesidades y la entidad una colaboración muy valiosa, el efecto es multiplicador, favoreciendo el cambio social y ampliando el alcance de sus acciones. ¿Qué características reúnen nuestros voluntarios?

- Ser mayor de edad
- Ser participativo: disponibilidad para cumplir la actividad/es a las que me comprometa y a formar parte del movimiento asociativo.
- Estar capacitado: tener formación y/o experiencia con niños y jóvenes con diversidad funcional.
- Tener ganas: en caso de no tener formación y/o experiencia, estar dispuesto a invertir tiempo en recibir formación por parte de ATELMA.
- Ser comprometido: conocer la misión, visión, valores y forma de trabajar de ATELMA.
- Estar motivado: ser proactivo, tener ganas de aportar ideas y de aprender.
- Tener capacidad para trabajar en grupo: estar dispuesto a trabajar en equipo de forma que se favorezca el desarrollo personal y colectivo y se facilite el logro de los objetivos.
- Tener sensibilidad por las personas: ser tolerante, discreto y respetuoso con la intimidad de las personas y de la organización.
- Ser capaz de asumir y cumplir responsabilidades.

e. Nuestros compromisos

Luchamos por una sociedad inclusiva en el que todos tengamos las mismas oportunidades. Nuestro objetivo a largo plazo es conseguir que todas las personas con TEL gocen de la máxima calidad de vida y opten a las mismas oportunidades sociales, educativas y laborales. ATELMA nace para luchar por las personas con TEL y promover su adecuada integración social a través de actividades de rehabilitación, educativas, asistenciales, recreativas, laborales, culturales y deportivas; así como la realización de actividades de orientación, asesoramiento, difusión e investigación en relación a los Trastornos Específicos del Lenguaje y los problemas conexos.

Todo nuestro trabajo se centra en los siguientes valores:

- Colaboración
- Profesionalidad
- Inclusión
- Responsabilidad
- Confianza
- Tolerancia
- Transparencia



f. Objetivos de desarrollo sostenible:

“17 objetivos para transformar nuestro mundo: En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. En este sitio mostramos la información sobre cuáles son esos objetivos y los esfuerzos que la ONU y sus socios están llevando a cabo para construir un mundo mejor.” Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>



En este año 2019 ATELMA se ha alineado a todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible en general y en concreto a los siguientes:

- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.



-Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



-Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países



2. ¿QUÉ HACEMOS?

a) Áreas intervención directa a las personas con TEL y sus familias:

-SIO ATELMA: Servicio de información y orientación: resolver dudas acerca de cualquier área que afecte a la persona con TEL o su familia (educativa, médica, social). Atender a todo profesional o persona interesada en el TEL que quiera obtener información. El objetivo es ofrecer pautas, soluciones e información de calidad.

-Intervención terapéutica:

Intervención terapéutica para menores



- Estimulación del lenguaje: realizada por la psicopedagoga, psicóloga o la logopeda. Intervenciones individualizadas y con un plan de tratamiento especializado para cada caso. La intervención con los niños/as se realiza fundamentalmente a través del juego.
- Psicosocial: impartida por psicólogas. Trabajo individual orientado desde el juego para trabajar la gestión emocional y las habilidades sociales de los usuarios. Aprender a relacionarse mejor con otros niños y niñas, y a ir desarrollando habilidades tanto comunicativas como sociales y capacidades personales que redunden en una mejora en el área curricular y social y, en general, en su propio crecimiento como persona.
- Apoyo escolar: El apoyo escolar lo impartirán los profesionales de ATELMA aplicando técnicas de estudio, adaptación contenidos y SAAC (Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación). El objetivo final es motivar a los alumnos en las tareas escolares y descargarlos a vosotros, los padres y madres, de esta tarea.
- Grupos de Habilidades Sociales: espacio que permite incorporar herramientas para mejorar la relación e interacción social con los iguales, a la vez que brinda una oportunidad para conocer otros niños/as. Impartido por el psicólogo

Intervención terapéutica para adultos: realizada por la psicóloga. Debido a las necesidades de los niños afectados por el TEL la crianza se hace difícil y desgastante pudiendo incluso, erosionar la pareja. Además, en ocasiones, poner

normas y límites se convierte en una difícil y agotadora tarea. En ATELMA ofrecemos un servicio de intervención individual, de pareja o familia con el objetivo de que todos gocemos de un bienestar emocional y aprendamos a realizar una crianza más fácil y eficaz.

-Grupos de Ocio DiverTEL: proporcionar un ocio adaptado y dirigido a cada una de las etapas del desarrollo de las personas con TEL:

- **Ludoteca DiverTEL:** niños y niñas con TEL de entre 8 y 12 años que realizan dos salidas lúdicas al mes en horario de 11 a 14 horas. Las salidas están dirigidas por dos profesionales: una terapeuta ocupacional y una educadora social. El objetivo fomentar la autonomía de los menores desde el juego, así como crear relaciones equilibradas basadas en el respeto. El grupo acude al teatro, va al zoo, a museos y realiza talleres adaptados a sus necesidades.
- **Club DiverTEL:** adolescentes con TEL de entre 12 y 17 años que realizan dos salidas lúdicas al mes en horario de 17 a 20 horas. Las salidas están dirigidas por tres profesionales en turnos rotativos: una psicóloga y dos monitores de ocio y tiempo libre. El objetivo es crear un grupo de iguales en el que se desarrollen relaciones equilibradas basadas en el respeto. Las actividades van dirigidas a fomentar la autonomía, mejorar las habilidades sociales y dotar de herramientas para mejorar su realización de las actividades de la vida diaria. El grupo realiza actividades que mejoran su manejo del transporte público, deportes...y talleres adaptados a sus necesidades.
- **Pandilla DiverTEL:** Está dirigido a jóvenes con TEL de más de 17 años que realizan dos salidas lúdicas al mes en horario de 18 a 21 horas. Las salidas están dirigidas por tres profesionales en turnos rotativos: una las relaciones creadas en los grupos anteriores fomentando los vínculos a largo plazo y dotando a los participantes de una red social estable. El grupo realiza actividades como ir de compras, a cenar, a jugar al billar, etc...



**Durante los meses de pandemia la actividad presencial de los grupos de ocio estuvo detenida pero los integrantes hicieron varias “quedadas digitales”.*

-Evaluación diagnóstica: el servicio de valoración diagnóstica permite hacer una valoración y diagnóstico diferencial del Trastorno del Lenguaje (TEL/TDL) y otros posibles trastornos del neurodesarrollo y/o del aprendizaje. Basándonos en la clasificación científica del DSM-5.

-Campamento verano ATELMA: campamentos urbanos organizados en la sede de ATELMA para usuarios con TEL/TDL u otros trastornos del desarrollo de más de 12 años. Desarrollo de actividades lúdicas y talleres temáticos. Se llevaron a cabo durante julio de 2020.



b) Newsletter "El Rincón de ATELMA".

Revista de ATELMA en la que se comparte con los socios la actualidad mensual, así como, noticias y comunicaciones interesantes. Su periodicidad es mensual y se envía por medio de correo electrónico.



ACTUALIDAD ATELMA

ATELMA retomará gran parte de su actividad a partir del establecimiento de la FASE 1 de la desescalada, previsiblemente instaurada a mediados de mayo. ATELMA basa esta decisión en lo comunicado por el Gobierno de España en relación al área de los servicios sociales:

FASE 1: Reactivación progresiva de los servicios sociales, con atención prioritaria a colectivos más desfavorecidos, en función de las recomendaciones sanitarias establecidas. Entre ellos, y en atención a las personas con discapacidad, las terapias de atención temprana, ocupacionales, de rehabilitación y psicosociales.

Fuente: [Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030](#).

Noticiero: Actualidad Centros de Educación Especial.

"El Ministerio de Educación y Formación Profesional reitera su compromiso con el alumnado con necesidades especiales, tanto en centros ordinarios como especializados":

(...) "es absolutamente falso que el Gobierno vaya a cerrar los centros de educación especial, subrayan desde el Ministerio de Educación, que se compromete a trabajar para que los alumnos con necesidades especiales que se escolarizan en centros ordinarios puedan tener la mejor atención, porque lo contrario supondría una grave discriminación, tanto para ellos como para sus familias, al negarles los derechos recogidos en la Convención Internacional de Personas con Discapacidad".

Fuente: [Europapress](#)

"El Ministerio de Educación y Formación Profesional reitera su compromiso con el alumnado con necesidades especiales, tanto en centros ordinarios como especializados": (...) "Como ya hizo hace un año en una carta dirigida a varias organizaciones representativas de personas con discapacidad, el Ministerio de Educación y Formación Profesional desmiente rotundamente que se vayan a cerrar los centros de educación especial, tal como están difundiendo algunas organizaciones. Es absolutamente falso que el Gobierno vaya a cerrar los centros de educación especial".

Fuente: [Ministerio de Educación y Formación Profesional](#)

"NO SE VAN A CERRAR LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL": (...) "Me puse en contacto con diversas personas del grupo socialista en el Congreso de los Diputados que me aseguraron que no se iban a cerrar y que habría una comunicación en ese sentido. Qué más quisiéramos todos que ningún niño o adolescente necesitase de esos Centros Especiales y pudiesen estar entre sus compañeros".

Fuente: [El Blog de Antonio Guerrero](#).

ATELMA



¹ Calle Marcelina 32, 28029 Madrid. Tlf: 664 59 47 49. Email: asociacion@atelma.es www.atelma.es

PLAN PARA LA TRANSICIÓN HACIA UNA

NUEVA NORMALIDAD Respuestas a preguntas frecuentes sobre educación

- **¿Cuándo y cómo podrán volver los estudiantes a los centros educativos?** La vuelta a la nueva normalidad en todos los ámbitos está supeditada a la evolución de la pandemia, que no es homogénea ni afecta igual en todas las provincias. En función de una serie de indicadores establecidos por las autoridades sanitarias, se podrán ir abriendo los centros educativos paulatinamente. En la Fase I, se abrirán para desinfección, acondicionamiento y trabajo administrativo (matrículas, actas, etc.) e investigación en el caso de la universidades. En la Fase II, se podrán incorporar alumnos no universitarios en las condiciones indicadas en la respuesta siguiente. Los centros deberán adoptar las medidas que establezca Sanidad, al igual que alumnos y profesores (uso de mascarillas, guantes, etc.).
- **¿Qué alumnos no universitarios podrán volver?** Pueden volver a la educación presencial en el centro de manera voluntaria:
 - Los menores de educación infantil y primaria (de 0 a 6 años), si sus progenitores acreditan que deben trabajar fuera de casa.
 - Con carácter voluntario, estudiantes de las etapas de fin de ciclo (4º de ESO, 2º de Bachillerato y 2º de Formación Profesional de Grado Medio y Superior) en grupos de 15 por aula. Los alumnos de un mismo curso pueden repartirse en aulas contiguas o asistir al centro a diferente hora o repartirse en días alternos.
 - Igualmente, y con carácter voluntario, alumnos de cualquier etapa educativa (Primaria, ESO, Bachillerato y FP) que, a juicio del claustro de profesores, necesitan actividades de refuerzo educativo. Siempre en grupos de 15 alumnos.
 - Alumnado de centros de educación especial.
 - Los que correspondan para la realización de la EBAU.
- **¿Por qué solo pueden ir a la escuela los menores de 6 años? ¿Qué pasa con el resto de los alumnos menores que tampoco pueden quedarse solos, como por ejemplo aquellos de 7 u 8 años?** El objetivo principal desde que se decretó el estado de alarma es evitar la propagación del coronavirus reduciendo el riesgo de contagio. Esto obliga, por ejemplo, a mantener la distancia social. Los alumnos de 6 o más años podrán acudir a los centros para programas de refuerzo educativo.

Más información en [web Gobierno de España](#).



ATELMA colabora #estevirusloparamosunidos

ATELMA, para romper con la brecha digital, ha donado sus equipos digitales disponibles para colaborar con los docentes que se han decidido a organizar sus clases online y no tenían medios para impartirlas.

LA BIBLIOTECA

Libro: **"Un mundo de mamás"**, Marta Gómez y Carla Nazareth. Editorial Comanegra. (+8 años). Este álbum ilustrado, nos propone un viaje a través de la figura materna, una revisión del papel tradicional de la madre. Texto con bellas ilustraciones en las que conoceremos las particularidades de 25 tipos de mamás.

Película: **"Ponte en mi lugar"**. Mark Waters. Tess no se entiende con su hija de quince años, Anna. No tienen nada en común y pasan el día peleando. Debido a una extraña magia, se intercambian los cuerpos encontrándose en el cuerpo de la otra. Ahora experimentarán los puntos de vista que antes desaprobaban y se redescubrirán mutuamente.

¡Síguenos en redes sociales!

Para más información...

ATELMA



Calle Marcelina 32, 28029 Madrid. Tlf: 664 59 47 49. Email: asociacion@atelma.es www.atelma.es



c. Eventos de sensibilización, lucha por los derechos de las personas con TEL/TDL y búsqueda de financiación.

Mercadillo solidario: se ha estado realizando en el Mercado del Juguete de Madrid ubicado en Centro Comercial La Ermita, Paseo de la Ermita del Santo, 48 de Madrid.



Recogida de tapones: ATELMA tiene varios cubos de recogida de tapones en diferentes ubicaciones de la Comunidad de Madrid. Algunas de estas ubicaciones son: Hospital La Princesa, Universidad Complutense de Madrid, etc...Realizamos una acción de sensibilización, reciclaje y recaudación de fondos.

Día del TEL: Para celebrar y dar visualización al TEL el 30 de septiembre se realizan varios actos y acciones utilizando el hashtag #30SDiaTEL para publicitarlo. Acciones de sensibilización:

- El domingo 27 de septiembre de 11:30 a 13:00 y con motivo del #30SDiaTEL Ángel Vilches logopeda, y experto en atención temprana hablo sobre que son los sistemas de comunicación aumentativa/ alternativa, porqué usar los SAAC, mitos de los SAAC y uso de agendas visuales.
- Publicación del Documental "El TEL y yo"
- Iluminación de la Fuente de la Cibeles en nombre de nuestros chicos y chicas con TDL, gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Madrid.
- Realización del Musical "Siempre", con la asociación Teatro más Teatro.



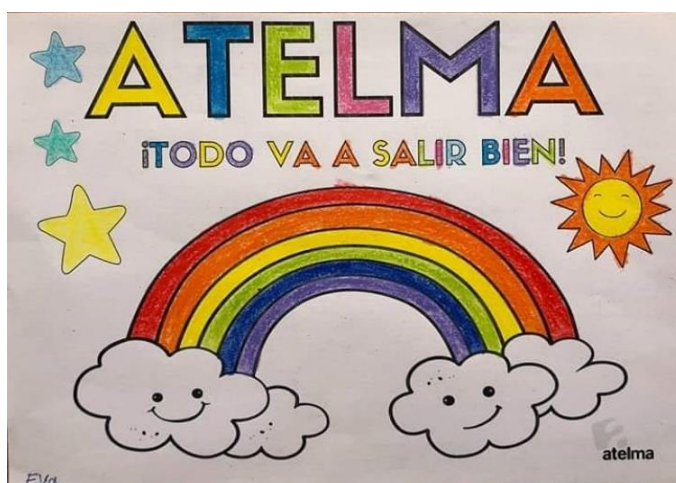
Congreso Red Interdidac

Congreso Red Interdidac dentro de la Semana de la Educación de IFEMA. "TEL en Familia" ATELMA y ATELCU. Evento para dar visibilidad al TEL.

Videoconferencia sobre TDL/TEL: El día 5 de diciembre de 2020 de 12.30 a 14:30 horas.

Plan de Apoyo a Iniciativas Emprendedoras ante la Crisis Sanitaria (PAIECS) Compluemprende y Santander: "Inclusión al ocio": DiverTEL ha sido seleccionada entre otros proyectos.

Maratones de masaje: Sele y Aluna ponen en marcha una nueva iniciativa solidaria, con la organización de maratones de en distintos puntos de la geografía española destinados a recaudar fondos para diferentes ONG's en este caso los fondos van dirigidos a ATELMA.





d. Formación

Experto en evaluación e intervención en los Trastornos Específicos del Lenguaje:
Experto VI Edición curso experto en TEL. El profesorado en esta edición: Juan Martos, Raquel Ayuda, Ana Belén Martínez Lietos, Ángeles Gutiérrez, Begoña Vevia, Víctor Acosta, Nayarit del Valle, Marc Monfort, Isabelle Monfort, Gerardo Aguado, Juan Cruz Ripoll, José Francisco Cervera, Ana González, Sandra Freire, María Dolores Bermejo, Marta Burgué, Iván Amado, Marina Peñafiel, Paloma Tejeda, María Llorente, Carmen Monsalve, Sara Jorquera, Ana Díaz-Benito y Paloma Banús. Impartido en el colegio Gaudem de Madrid. En este 2020 debido a la pandemia del Covid-19 el Experto se realizó de forma online en streaming.

VermouTEL: encuentro online para contactar con profesionales graduados de otras ediciones de la formación.

Charla "Qué me pasa por tener TEL":

Máster de Neuroeducación de la Universidad Complutense de Madrid Educación.

Módulo de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación del Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnicos en Integración Social.

Ciclo de Grado Superior de Educación Infantil en Opesa.

Blog ATELMA: ATELMA ha creado un Blog para dar a conocer materiales prácticos para facilitar el trabajo de diferentes áreas para los niños con TEL:
<http://materialestel.blogspot.com.es/>



e. Proyecto de patios

Este proyecto tiene como objetivo integrar a niños con necesidades educativas especiales y/o promover la inclusión general de cualquier niño, trabajando desde el juego dirigido con los niños en los patios durante los recreos. Desde ATELMA queremos creer que la intervención en los patios de los colegios durante los recreos es altamente positiva ya que puede evitar que estos niños sean futuras víctimas potenciales de acoso escolar. Creemos que puede favorecer la inclusión y evitar el aislamiento de los niños que, por cualquier causa, tengan menos habilidades sociales, y que esta estrategia, si se incluye desde edades tempranas, se incorporará al proceso educativo del menor, normalizará y dará referencias reales a los niños. Es una estrategia inicial que siembra un territorio fértil para la integración y rechazo de conductas excluyentes y contra el abuso. Puede ser tomada por los equipos de orientación de los centros como

experiencias que les faciliten detectar problemas desde edades tempranas, que puedan dar la alarma ante futuras conductas inapropiadas y crueles, y sobre todo prevenir y minimizar en lo posible el acoso escolar en un futuro. Hemos realizado un primer contacto con la Unidad Central de Participación Ciudadana del Cuerpo Nacional de Policía para proponer que el proyecto patios entre dentro de las materias de divulgación de los delegados de Participación Ciudadana de la Policía en los centros educativos.

La propuesta de ATELMA es que el proyecto se apoye en tres elementos de colaboración conjunta:

1. Desde el ámbito de la educación, los profesionales de los centros educativos son imprescindibles en esta iniciativa. Son los profesionales que se encuentran en primera línea sin los que este proyecto sería imposible.

2. El ámbito de la Seguridad Ciudadana, con la finalidad de proteger al menor: Incorporar al Agente Tutor e implicar a las corporaciones locales en este proyecto. Es imprescindible dar cobertura y proteger a los menores de forma directa, de cerca, desde nuestros Ayuntamientos. Además, a nivel estatal, conseguir que instituciones como el Cuerpo Nacional de Policía, desde los Delegados de Participación Ciudadana, incluyan el proyecto de patios en su programa "Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos".

3. Las AMPAs: En tercer lugar, pero no menos relevante por ello, que los padres seamos parte de este proyecto y nos impliquemos en la educación de nuestros hijos de forma integral a través de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos. Esta implicación directa permitirá protegerles y hacerles comprender la importancia de la aceptación de la diversidad, clave para la convivencia presente y futura.

Desde ATELMA, buscamos que todos hagamos nuestra esta iniciativa, que no es otra que ponernos de acuerdo para proteger a nuestros niños. Pretendemos que se difunda a través de los delegados de Participación Ciudadana y los Agentes Tutores en los colegios como un proyecto y también como una campaña preventiva contra la discriminación, identificando y previniendo en lo posible conductas de acoso futuras. Queremos que se haga campaña preventiva desde edades tempranas y que el trabajo se continúe posteriormente, evitando que ningún niño se quede aislado en los recreos, por el motivo que sea.

3. NUESTRAS ALIANZAS

Entidades financiadoras patrocinadores y colaboradoras:



SUBVENCIONA 0,7% IRPF:



Comunidad de Madrid

ANDREA MAYORAL
terapia ocupacional a domicilio



Congreso **Red**
Interdidac

compluemprende
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID





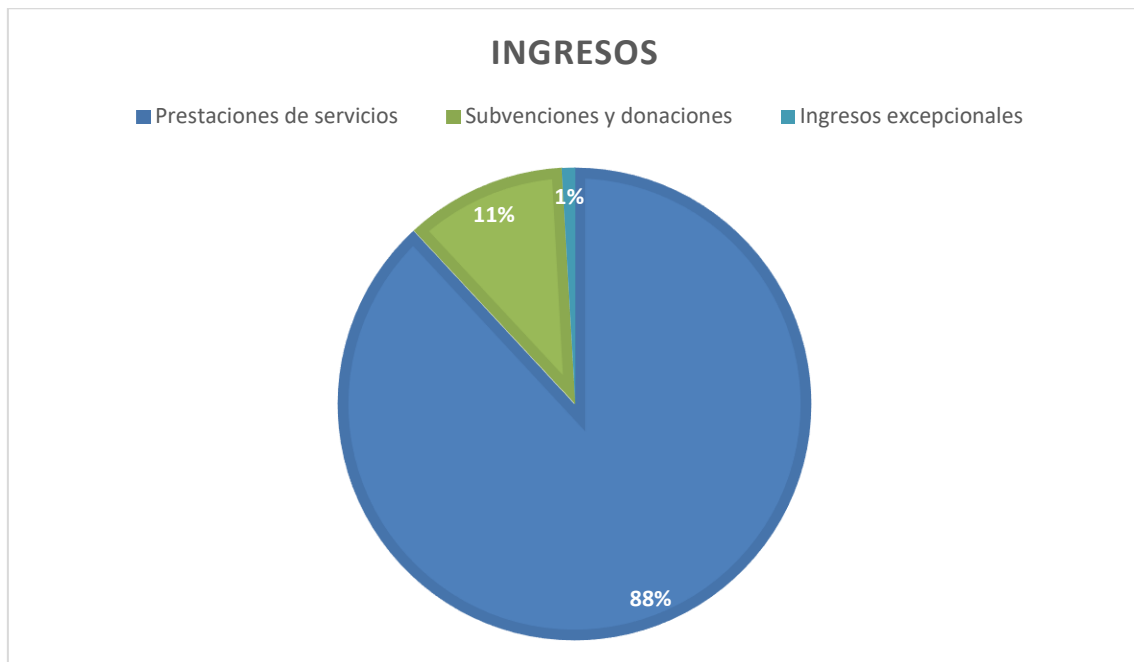
4. NUESTRA UBICACIÓN:



Desde 2019 estamos en un nuevo local situado en Calle Marcelina 32 local 3, 28029 Madrid. Ha sido una gran inversión y riesgo para nosotros apostando siempre por mejorar y crecer. El objetivo ha sido crear unas instalaciones que puedan solventar todas las necesidades de las personas con TEL y de todos los que acuden a ATELMA obteniendo así un espacio multifuncional de trabajo.

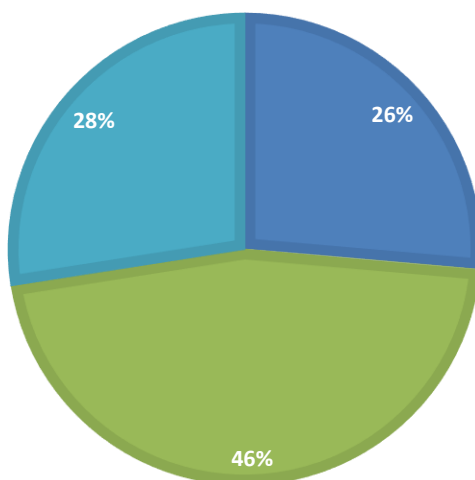


5. NUESTRAS CUENTAS



GASTOS

■ Aprovisionamientos ■ Gastos de personal ■ Gastos de explotación







ATELMA: Asociación de Personas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Madrid. www.atelma.es
Calle Marcelina 32, local 3, 28029, Madrid.
Tel: 664 594 749 / e-mail: asociacion@atelma.es
Fecha: junio 2021